

L'impact de la filière sur les attitudes socio-affectives des élèves en mathématiques dans le système secondaire tessinois

Patrick Milesi (TI) – 2015

Sous la direction du Prof. Philippe Genoud

Résumé

Cette étude traite de l'impact des filières (*attitudinale* et de base) sur les attitudes socio-affectives en mathématiques des élèves du secondaire I au Tessin. De plus, l'étude vise à comprendre l'impact des attentes parentales et de l'enseignant perçues par les élèves sur l'apprentissage des mathématiques. L'échantillon de recherche est composé de 155 élèves (deux classes par année scolaire : de la 8^{ème} année Harnos à la 11^{ème} année Harnos) d'une école secondaire I du Canton de Tessin.

Les résultats de la recherche ont souligné une différence de la perception des attitudes entre les filières au moment de la répartition (10^{ème} année Harnos). Les élèves du niveau *attitudinale* ont exprimé globalement des attitudes plus hautes par rapport à leurs collègues. Cette différence ne s'est pas montrée significative à la dernière année (11^{ème} année Harnos) où les attitudes étaient presque égales entre filières.

En général, la répartition en filières n'est pas une sélection, mais c'est une possibilité pour apprendre des choses avec son propre rythme. Après un premier moment d'acclimatation, où les différences entre filières sont significatives, avec des classes homogènes ces différences vont diminuer. Les élèves se comparent entre eux et en fonction des résultats scolaires de la classe, ils vont se créer leur représentation. Plus ils sont entourés par des élèves avec des compétences élevées et plus leurs propres compétences leur sembleraient faibles. Si les élèves se retrouvent dans des classes plus homogènes (répartition en filières), cet effet diminue considérablement.

Mots clés : attitudes en mathématiques, filière, adolescents, attentes parentales et de l'enseignant perçues, système tessinois.